

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z etyki dla klasy IV**

Ucznia ocenia się przede wszystkim na podstawie aktywności na zajęciach, zaangażowania w poszukiwanie materiałów, argumentów, odnajdywaniu przykładów, umiejętności dyskusowania. Istotna jest także wiedza dotycząca zagadnień problemów etycznych oraz stanowisk i argumentów filozoficznych, stosowanych w dyskusjach etycznych. Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonej umiejętności. Uczeń nie może być oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy, zwłaszcza za przekonania i poglądy moralne. Przy wystawianiu oceny uwzględniane będą:

- Zapamiętanie określonych informacji i wiadomości , objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami programu etyki.
- Wiedza o określonych filozofach lub postaciach z zakresu etyki i znajomość ich poglądów, uwzględnionych w programie.
- Rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do rozwiązywania lub rozważania problemów; umiejętność zilustrowania problemów moralnych i sposobów ich rozumienia określonymi przykładami.
- Samodzielność, oryginalność i spójność myślenia.
- Stosunek do innych uczestników zajęć.

Ocenie podlega:

- aktywne uczestniczenie w zajęciach,
- gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
- przestrzeganie zasad,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prace domowe,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

### **Celujący:**

aktywny udział we wszystkich lekcjach, znajomość terminów i pojęć etycznych, rozumienie istoty problemów etycznych, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wysoka kultura dyskusji aktywność, ciekawość, własne zainteresowania i poszukiwania; samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem.

### **Bardzo dobry:**

dobra orientacja w zagadnieniach etycznych objętych programem, umiejętne stosowanie argumentacji etycznej w dyskusji, rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, odrobione prace domowe.

**Dobry:**

rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, odrobione prace domowe.

**Dostateczny:**

rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, odrobione prace domowe.

**Dopuszczający:**

minimalne uczestnictwo w zajęciach.

**Niedostateczny:**

niespełnienie powyższych warunków.

Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

**Treści nauczania w klasie IV**

- Czas nauki i czas odpoczynku – jak organizować własną naukę, sposoby i techniki uczenia się, gospodarowanie czasem.
- Człowiek i sport – sport również uczy etyki; zasady w sporcie i w życiu codziennym, zasada fair play do stosowania w sporcie i w życiu (np. w szkole – nie ściągamy, gramy uczciwie).
- Człowiek i jego uczucia – rozróżnianie emocji; opanowanie i wyrażanie uczuć.
- Ojczyzna i patriotyzm – o czym opowiadają zabytki i pomniki; ślady Polaków na świecie (emigracja, Polonia); patriotyzm; wartości narodowe.
- Ludzie w potrzebie – wolontariat; organizacje charytatywne; egoizm i altruizm.
- Rola zmysłów w poznawaniu świata – poznajemy zmysły i ich funkcje; historia Helen Keller.
- Człowiek i jego prawa – Co to jest prawo; mam prawo do...; dziecko też człowiek – prawa dziecka (akty prawne – Konwencja o Prawach Dziecka). Ludzkie ścieżki. Kompleksowy program nauczania etyki na II, III i IV poziomie edukacyjnym Anna Ziemska, Łukasz Malinowski 16
- Człowiek i religia – co to jest religia, religie świata; chrześcijaństwo i judaizm; Biblia; tradycje, obyczaje i święta żydowskie (np. historia Estery, Purim); święta chrześcijańskie; podział chrześcijan; katolicyzm, prawosławie, protestantyzm; ekumenizm.
- Rycerze – ludzie honoru. – kim był rycerz; cechy rycerza (William, Gotfryd, Lancelot, Rolland i in.); rycerze i ich kodeks; słowo honoru – dotrzymywanie obietnic; posłuszeństwo, wierność.
- Etyka i kultura – etyka w życiu codziennym; przypomnienie zasad; kultura osobista – nauka o grzeczności; przejawy braku kultury i sposoby przeciwstawiania się temu zjawisku; kultura słowa

**Uwaga:**

Powyższa propozycja planu treści nauczania jest wskazówką. Nauczyciel na pierwszym miejscu powinien stawiać nauczanie metody analizy, pogłębiania ciekawości itd. a dopiero na drugim miejscu stawiać właściwe dla realizacji tych założeń treści materiału, które powinny być dobrane pod aktualną wiedzę, możliwości i atrakcyjność dla konkretnych uczniów.

W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.