

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z etyki dla klasy VII

Ucznia ocenia się przede wszystkim na podstawie aktywności na zajęciach, zaangażowania w poszukiwanie materiałów, argumentów, odnajdywaniu przykładów, umiejętności dyskusowania. Istotna jest także wiedza dotycząca zagadnień problemów etycznych oraz stanowisk i argumentów filozoficznych, stosowanych w dyskusjach etycznych. Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonej umiejętności. Uczeń nie może być oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy, zwłaszcza za przekonania i poglądy moralne. Przy wystawianiu oceny uwzględniane będą:

- Zapamiętanie określonych informacji i wiadomości, objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami programu etyki.
- Wiedza o określonych filozofach lub postaciach z zakresu etyki i znajomość ich poglądów, uwzględnionych w programie.
- Rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do rozwiązywania lub rozważania problemów; umiejętność zilustrowania problemów moralnych i sposobów ich rozumienia określonymi przykładami.
- Samodzielność, oryginalność i spójność myślenia.
- Stosunek do innych uczestników zajęć.

Ocenie podlega:

- aktywne uczestniczenie w zajęciach,
- gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
- przestrzeganie zasad,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prace domowe,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Celujący:

aktywny udział we wszystkich lekcjach, znajomość terminów i pojęć etycznych, rozumienie istoty problemów etycznych, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wysoka kultura dyskusji aktywność, ciekawość, własne zainteresowania i poszukiwania; samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem.

Bardzo dobry:

dobra orientacja w zagadnieniach etycznych objętych programem, umiejętne stosowanie argumentacji etycznej w dyskusji, rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, odrobione prace domowe.

Dobry:

rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, odrobione prace domowe.

Dostateczny:

rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, odrobione prace domowe.

Dopuszczający:

minimalne uczestnictwo w zajęciach.

Niedostateczny:

niespełnienie powyższych warunków.

Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Treści nauczania w klasie VII

- Po co nam etyka – ja i inny; teoria poznania – etyka i podmiotowość; ciekawość, etyka i jej miejsce w życiu człowieka; kim jest „ja”?
- Teoria analizy i argumentacji – czym jest poznanie i rodzaje wiedzy; właściwa argumentacja i błędy logiczne; czym jest analiza krytyczna.
- Ciało i dusza – jedno ja czy dualizm?; gdzie mieszka dusza?; relacja między duszą, świadomością i rozumem – czym one są?
- Człowiek i natura – człowiek-zwierze czy człowiek-władca natury?; nasza rola w ekosystemie; problemy Ziemi naszymi problemami; czy mamy ocieplenie klimatu?; czy istnieje coś takiego jak prawa natury, czy im podlegamy?; czy ochrona środowiska jest powinnością etyczną – ginące gatunki i wielka plama pacyficzna.
- Człowiek wobec prawa – czym właściwie jest prawo; prawo natury i prawo ludzkie (Hobbes, Hume, Wolter), prawo boskie i królewskie (Homer i „Antygona” Sofoklesa); czy łamanie prawa jest niemoralne? czy prawo może zastąpić etykę?; kto tu rządzi – prawo człowiekiem, czy człowiek prawem?
- Człowiek wobec nauki – czym jest nauka i jaka jest jej rola w życiu, czy można poznać wszystko?; jakie są granice poznania; wynalazki i odkrycia – czy podlegają analizie etycznej (Oppenheimer i problem bomby atomowej)?; czy nauka służy dobru – problem antycznej triady piękno-prawda-dobro wobec nauki (Platon, Arystoteles i dr House)?
- Człowiek i religia – rola religii w życiu człowieka; różne tradycje i różne religie; teologiczne poszukiwanie dobra (św. Augustyn i Budda); religia jako nośnik wartości moralnych.
- Człowiek i sztuka – początki człowieka i sztuka: wyznacznik człowieczeństwa czy strata czasu?; relacja piękna i dobra – problem antyczny i współczesny; kultura wysoka i popularna; kultura masowa i miejsce dobra w świecie masowym; kicz jako sztuka szczęścia.
- Miejsce człowieka w świecie – my wobec ludzkości – nieśmiertelność Horacego i Herostratesa; miara ludzka i hybris – problem pychy Achillesa (Homer „Iliada”, film „Troja”); czy mogliśmy się urodzić w innych czasach?; świat kształtuje nas czy my świat; społeczne problemy globalne –

Afryka i głód, Azja i problem pracy – czy możemy coś zrobić?; wybitne jednostki czy praca u podstaw?

Uwaga:

Powyższa propozycja planu treści nauczania jest wskazówką. Nauczyciel na pierwszym miejscu powinien stawiać nauczanie metody analizy, pogłębiania ciekawości itd. a dopiero na drugim miejscu stawiać właściwe dla realizacji tych założeń treści materiału, które powinny być dobrane pod aktualną wiedzę, możliwości i atrakcyjność dla konkretnych uczniów.

W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.