

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z etyki dla klasy VIII

Ucznia ocenia się przede wszystkim na podstawie aktywności na zajęciach, zaangażowania w poszukiwanie materiałów, argumentów, odnajdywaniu przykładów, umiejętności dyskusowania. Istotna jest także wiedza dotycząca zagadnień problemów etycznych oraz stanowisk i argumentów filozoficznych, stosowanych w dyskusjach etycznych. Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonej umiejętności. Uczeń nie może być oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy, zwłaszcza za przekonania i poglądy moralne. Przy wystawianiu oceny uwzględniane będą:

- Zapamiętanie określonych informacji i wiadomości , objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami programu etyki.
- Wiedza o określonych filozofach lub postaciach z zakresu etyki i znajomość ich poglądów, uwzględnionych w programie.
- Rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do rozwiązywania lub rozważania problemów; umiejętność zilustrowania problemów moralnych i sposobów ich rozumienia określonymi przykładami.
- Samodzielność, oryginalność i spójność myślenia.
- Stosunek do innych uczestników zajęć.

Ocenie podlega:

- aktywne uczestniczenie w zajęciach,
- gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
- przestrzeganie zasad,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prace domowe,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Celujący:

aktywny udział we wszystkich lekcjach, znajomość terminów i pojęć etycznych, rozumienie istoty problemów etycznych, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wysoka kultura dyskusji aktywność, ciekawość, własne zainteresowania i poszukiwania; samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem.

Bardzo dobry:

dobra orientacja w zagadnieniach etycznych objętych programem, umiejętne stosowanie argumentacji etycznej w dyskusji, rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, odrobione prace domowe.

Dobry:

rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, odrobione prace domowe.

Dostateczny:

rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, odrobione prace domowe.

Dopuszczający:

minimalne uczestnictwo w zajęciach.

Niedostateczny:

niespełnienie powyższych warunków.

Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Treści nauczania w klasie VIII

- Ekologia – czym jest ekologia; krytyczna analiza dyskusji na temat globalnego ocieplenia; GMO - modyfikacje genetyczne i ich aspekt etyczny; jak człowiek ingeruje w ekosystem; energia: wprowadzenie – czym jest i do czego służy energia; bioenergia – wiatr, słońce; energia jądrowa.
- Prawo i równość – równouprawnienie: geneza równouprawnienia; czy współcześnie Ludzkie ścieżki. Kompleksowy program nauczania etyki na II, III i IV poziomie edukacyjnym Anna Ziemska, Łukasz Malinowski 25 mamy do czynienia z dyskryminacją – miejsce współczesnego feminizmu?; inne kultury i równouprawnienie.
- Ideologia – wprowadzenie historyczne: ideologie totalitarne; kontrkultura; czemu służy ideologia; współczesne ideologie: ekologia, alterglobalizm i pacyfizm; terroryzm i sprzeciw wobec demokracji; czy możliwy jest brak ideologii?
- Wielokulturowość – mniejszości: rasizm i nacjonalizm; współczesna stereotypizacja; relatywizm kulturowy: wprowadzenie – problem wartości bezwzględnych; badania antropologiczne (Sapir i Whorf-język jako instancja rozumienia świata); relatywizm kulturowy: Europa, Indianie Ameryki Północnej i plemiona Polinezji (Bronisław Malinowski) – różne światy i różne wartości; czy istnieją wartości uniwersalne?; relatywizm w mikroświecie – jak pięknie się różnić.
- Kultura masowa – wprowadzenie historyczne: kiedy powstaje odbiorca masowy?; kultura wysoka i popularna.; odbiorca masowy – decydent czy narzędzie manipulacji; kultura masowa: moda i autentyzm; kicz i etyka kiczu; czy można się uwolnić z kultury masowej?
- Wina i odpowiedzialność – historia króla Edypa, poczucie winy i sumienie, ile od nas zależy; nasze działania i ich konsekwencje; nasza psychika i problem winy (Freud).
- Wolność – czym jest wolność; czy wolności może być za dużo?; wolność to wartość – czy najważniejsza?; czy sami jesteśmy wolni – środowisko, geny i wolna wola; czy jesteśmy poddani determinizmowi; czy świadomość ograniczeń nas uwalnia?
- Nauka – czy nauka usprawiedliwia wszystko?; nauka i zło (Ernst Klee); etyczne granice nauki.
- Konsumpcjonizm – być czy mieć: definicja konsumpcjonizmu; czy wiarygodny jest tylko artysta głodny? jak korzystać z „mieć” i nie przestać „być”?

- Prywatność – historia prywatności; granice prywatności i prywatność w rodzinie; prywatność w globalnej wiosce.
- Autentyzm – co znaczy być prawdziwym?; moda, wzorce i idole; najbardziej własna możliwość bycia.
- Bierność – czy brak zła jest już dobrem; III Rzesza i bierność zbiorowa; nasza bierność: ja tylko...; czy współcześnie coś powinniśmy?
- Religia – jaka jest rola religii; porządek wiary i wiedzy; wartości i moralność religijna – religie świata.
- Mózg i psychologia – budowa mózgu i problemy z ja; Oliver Sacks i walka o tożsamość; czy jesteśmy skazani na biologię?; geny i my; nasza tożsamość wobec medycyny XXI wieku; biologia czy środowisko – skąd pochodzimy?
- Bunt – dlaczego się buntujemy?; forma i cel buntu.; pozytywny i negatywny wymiar buntu.
- Massmedia – manipulacja w massmediach – jak działa reklama?; wzorce moralne i kulturowe w reklamie; kultura wobec fizyczności – tożsamość z ciałem czy ciało wirtualne?; jak się bronić?
- Patriotyzm – czym jest patriotyzm?; tożsamość historyczna; przeszłość, teraźniejszość, przyszłość – dokąd iść i gdzie patrzeć?

Uwaga:

Powyższa propozycja planu treści nauczania jest wskazówką. Nauczyciel na pierwszym miejscu powinien stawiać nauczanie metody analizy, pogłębiania ciekawości itd. a dopiero na drugim miejscu stawiać właściwe dla realizacji tych założeń treści materiału, które powinny być dobrane pod aktualną wiedzę, możliwości i atrakcyjność dla konkretnych uczniów.

W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.