

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego podstawa programowa II.2, II etap edukacyjny kl.7

Ocena śródroczna i roczna obejmuje bieżące oceny postępów ucznia oraz uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe : rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania
Ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego /czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie w pełni różne teksty słuchane i pisane zawierające trudniejsze słownictwo i struktury gramatyczne, – określa myśl główną , słuchanego / czytanego tekstu -sprawnie wyszukuje wszystkie szczegółowe informacje, określa i ocenia intencje autora tekstu, wnioskuje kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń tworzy wypowiedzi zróżnicowane, stosuje słownictwo i struktury gramatyczne z materiału lekcyjnego w nietypowych sytuacjach – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w nietypowych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, upodobaniach - opowiada szczegółowo o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, -wyraża opinie i uczucia, proponuje intencje i plany - stosuje rozbudowany styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi są płynne i całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez żadnych trudności konstruuje dłuższe teksty np.: opis, notatkę, pocztówkę, e-mail, stosuje środki wyrazu odpowiednie dla wymaganej formy wypowiedzi, dobiera precyzyjnie słownictwo zawiera pełny przekaz informacji, –swobodnie reaguje w różnych sytuacjach: szczegółowo opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, opiniuje, analizuje, przedstawia intencje i plany, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate w treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne o niepospolitym stopniu użycia – popełnia sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu – wypowiedzi pisemne są bez błędów interpunkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania kl.7, – stosuje w nietypowych wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo szeroki zasób słów wykraczający poza typowe zwroty - swobodnie posługuje się zdaniami współzrzednie złożonymi - bez trudności konstruuje zdania stosując poznane przypadki rzeczownika i odmiany czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> –uczeń stosuje całą wiedzę i umiejętności z kl.7 w sytuacjach problemowych – jest bardzo zaangażowany na lekcji, odrabia wszystkie zadania domowe, prezentuje swoje propozycje rozwiązań – z prac klasowych uzyskuje 99% pkt. - samodzielnie wykonuje dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności – dokonuje oceny wypowiedzi, wyciąga wnioski, porównuje, argumentuje – doskonali swoje umiejętności językowe, poszerza zakres materiału lekcyjnego i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w lekcyjnych pracach projektowych o różnorodnym charakterze – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) – ma świadomość językową np. podobieństw i różnic między językami – bierze udział w konkursach – posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz ma wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego / czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w 90%, – na bazie słuchanego / czytanego tekstu określa główną myśl , wyszukuje większość szczegółowych informacji, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń swobodnie wypowiada się, stosuje bogaty zasób słów i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – sporadycznie popełnia błędy, ale to nie zakłóca komunikacji – nawiązuje i podtrzymuje rozmowę, planuje dialogi – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności, opowiada o wydarzeniach , przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany , stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail itp. - stosuje środki wyrazu odpowiednie dla wymaganej formy wypowiedzi , precyzyjnie dobiera słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, –swobodnie reaguje pisemnie w określonych sytuacjach, – jego wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate w treści, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – popełnia sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania dla kl.7, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych w pełni poznany materiał lekcyjny -używa bogatego zasobu słów zawartego w programie nauczania, – tworzy zawsze spójne zdania - stosuje swobodnie spójniki w zdaniach współzrzednie złożonych</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał z kl.7 ujęty w programie nauczania – systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na zajęciach, – z prac klasowych uzyskuje 90%–99% punktów –ma większość ocen bieżących bdb – dokonuje samooceny ,wykorzystuje techniki samodzielnej pracy na lekcji, – współdziała w grupie lekcyjnej, planuje projekt tematyczny – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu ze słowami i zwrotami nieznanymi) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach – opisuje kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego / czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi w języku niemieckim - poprawnie reaguje na wypowiedzi, opinie itp.</p>	<p>– uczeń wypowiada się logicznie stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p>	<p>– uczeń redaguje poprawnie typowe teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatkę, pocztówkę, e-mail, - stosuje większość środków</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – udziela się na lekcjach, odrabia systematycznie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89%</p>

<ul style="list-style-type: none"> – rozumie teksty słuchane i pisane w nie mniej niż 75%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, - w tekście wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<ul style="list-style-type: none"> – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, - przekazuje fakty/wydarzenia zrozumiale i zgodnie z tematem – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> językowych typowych dla wymaganej formy wypowiedzi - dobiera poprawnie słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – redaguje w formie prostego tekstu projekt w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są na temat, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie dla kl.7 – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na ogólne zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania i używa poprawnie przypadków rzeczownika i odmian czasownika - konstruuje poprawnie typowe zdania ze spójnikami 	<ul style="list-style-type: none"> punktów, – ma większość ocen bieżących dobrych, – dokonuje samooceny, wyciąga proste wnioski, planuje projekty tematyczne - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem , – współdziała w grupie lekcyjnej i pracach projektowych, – czasami domyśla się znaczenia wyrazów z prostego typowego kontekstu, – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą.
---	--	--	---	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego /czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 50-74% – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje część informacji w prostych wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się , stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe w formie pocztówki, e-maila, stosuje tylko część środków wyrazu adekwatnie do wymaganej formy wypowiedzi - poprawnie dobiera proste słownictwo pozwalające na przekaz najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne w większości z tematem i zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, ale wystarczający do tworzenia prostych wypowiedzi, opinii , itp. – buduje proste zdania, stosuje w nich poznane spójniki zdań współrzędnych – sporadycznie buduje spójne zdania z użyciem przypadków rzeczownika i odmian czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w klasie 7 na poziomie podstawowym, – w miarę uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–74% punktów, – uzyskał większość ocen bieżących dostatecznych, – czasami współdziała w grupie, w lekcyjnych pracach projektowych według schematu – zna jedynie najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych

		– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego/czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 33-49%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź czytanych	– uczeń wypowiada się krótko, czasami mówi pojedynczymi słowami - stosuje pojedyncze słowa i proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznamości słownictwa, struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie i często mało logiczne - konstruuje wypowiedzi na podstawie wzoru z materiału lekcyjnego	– uczeń redaguje uproszczone krótkie teksty użytkowe, nie stosuje środków językowych typowych dla wymaganej formy wypowiedzi - niewłaściwie dobiera słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – teksty są tylko częściowo zgodne z tematem, – zawierają ubogie słownictwo i struktury ujęte w programie nauczania, – tworzy wypowiedzi zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje krótkie proste zdania, które nie są spójne, – dobiera słownictwo nie zawsze zgodne z tematem - ma problemy z zastosowaniem prostych spójników w zdaniach współrzędnych - ma trudności z użyciem w zdaniu przypadków rzeczownika oraz odmian czasownika.	– uczeń opanował tylko część materiału objętego programem nauczania w klasie 7 na poziomie podstawowym, – nie zawsze pracuje nad zleconym materiałem lekcyjnym - sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 33%–49% punktów, – ma większość ocen bieżących dopuszczających, – zna niewiele informacji na temat krajów niemieckojęzycznych i nie zawsze potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocena śródroczna w kl.7 obejmuje bieżące oceny postępów ucznia według powyższych sprawności z następujących treści programowych:

1. Człowiek i rodzina – dane personalne, zainteresowania, czynności, liczebniki główne, formy powitań i pożegnań (rozdz.1)
2. Edukacja /Szkoła – przedmioty nauczania, przybory szkolne, plan lekcji ,oceny, opis kolegi/ wygląd i charakter (rozdz.2)
3. Życie prywatne – pory dnia, podawanie godzin, obowiązki, czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego (rozdz.3)

Ocena roczna w kl.7 obejmuje bieżące oceny postępów ucznia według powyższych sprawności z następujących treści programowych:

1. Żywność – artykuły spożywcze, posiłki , lokale gastronomiczne, wyrażanie opinii (rozdz.4)
2. Sport – dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu , porównywanie dyscyplin (rozdz.5)
3. Świat przyrody – pogoda, pory roku, krajobraz, zwierzęta, opis zwierzątka (rozdz.6)

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasady ustalania ocen klasyfikacyjnych dla klasy VII

Uczeń uzyskuje ocenę śródroczną i roczną na podstawie oceniania bieżącego w sześciostopniowej skali ocen 1-6. Ocena śródroczna ma znaczenie przy wystawianiu oceny rocznej.

1. Na ocenę śródroczną i roczną składają się bieżące oceny:

- a) **z testów pisemnych** - sprawdzają stopień opanowania wiadomości i umiejętności językowych ucznia z danego rozdziału określonych w podstawie programowej. Terminy są podawane z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenianie testu następuje według skali określonej w Statucie Szkoły :
 - 0 % - 32% - niedostateczny**
 - 33 % - 49% - dopuszczający**
 - 50% – 74% - dostateczny**
 - 75 % – 89% - dobry**
 - 90% – 99% - bardzo dobry**
 - 100 % - celujący**
- b) **z kartkówek** - obejmuje 3 ostatnie lekcje
- c) **z odpowiedzi ustnych** – oceniany jest poziom komunikowania się w języku obcym: ocenianiu podlega treść, poprawność posługiwania się strukturami gramatycznymi, właściwy dobór słownictwa, adekwatna komunikatywna reakcja, płynność mówienia. Zasady oceniania wypowiedzi ustnej ucznia na poszczególne oceny w załączeniu.
- d) **z dłuższej pracy pisemnej /projektu** na określony temat – to samodzielne pisemne prace sprawdzające umiejętność poprawnego zastosowania zdobytej wiedzy na lekcji. Zasady oceniania wypowiedzi pisemnej na poszczególne oceny w załączeniu.
- e) **z zadań domowych** – krótkie formy pisemne sprawdzające umiejętność samodzielnego posługiwania się przerobionym materiałem lekcyjnym.
- f) **z pracy na lekcji / z aktywności**
- g) **dotatkowe** za wykonanie prac nieobowiązkowych wynikających z treści programowych.

Uczeń może dobrowolnie przystąpić do poprawy bieżącej oceny w terminie do 2 tygodni od otrzymania oceny. Jeśli z poprawy uzyska stopień niższy, to pozostaje ocena pierwotna. W przypadkach losowych uczeń może poprawiać ocenę w innym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem.

Przy ocenianiu ucznia z indywidualnymi potrzebami nauczyciel uwzględnia wytyczne zawarte w opinii PPP i dostosowuje sposoby sprawdzania osiągnięć do możliwości edukacyjnych takiego ucznia – dostosowuje formę i treść tam gdzie to konieczne.

2. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w półroczu, nie dotyczy to kartkówek i sprawdzianów. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

3. Sprawdziany pisemne/testy, kartkówki, odpowiedzi ustne i projekty są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się co najmniej dwa testy pisemne i jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek, projektów i zadań domowych wynika z przerabianych treści i indywidualnych potrzeb uczniów.

4. Sukcesy w konkursach przedmiotowych mogą podwyższyć ocenę z przedmiotu. Na ocenę śródroczną i roczną mogą wpłynąć też oceny z prac dodatkowych wyznaczonych przez nauczyciela po uzgodnieniu z uczniem. Ocena śródroczna ma znaczenie przy wystawianiu oceny rocznej. Ocenę śródroczną i roczną ustala się według zasad zawartych w przepisach Statutu Szkoły.

5. Uczeń, który uzyskał ocenę śródroczną niedostateczną nie może otrzymać oceny wyższej jeśli nie uzupełnił braków z pierwszego półrocza.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej. Ocenę roczną ustala nauczyciel przedmiotu i nie może ona być niższa od przewidywanej. Nauczyciel przedmiotu podejmuje decyzję, czy uczeń może ubiegać się o wyższą ocenę, czy nie i informuje ustnie ucznia. Nauczyciel analizuje czy uczeń:

- a) systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach
- b) jego wszystkie nieobecności na zajęciach są usprawiedliwione
- c) korzystał z wszystkich możliwych sposobów sprawdzania osiągnięć
- d) nie uchylał się od testów, kartkówek, odpowiedzi oraz terminowo poprawiał oceny w sposób proponowany przez nauczyciela
- d) korzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy ocen bieżących, jak również z konsultacji indywidualnych.

Uczeń ubiegający się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej informuje o swoim zamiarze nauczyciela, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych. Nauczyciel przedmiotu podejmuje decyzję o pozostawieniu oceny lub jej podniesieniu. W przypadku ubiegania się o wyższą ocenę nauczyciel zleca uczniowi wykonanie zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności ucznia na wyższą ocenę. Procedura ubiegania się o wyższą ocenę musi zakończyć się przed terminem wystawiania ocen rocznych. Nauczyciel przedmiotu informuje ucznia/rodzica za pośrednictwem dziennika elektronicznego (lub w inny sposób) o decyzji, czy uczeń uzyskał ocenę wyższą czy nie. Tak ustalona ocena jest ostateczna i nie przewiduje się odwołania od niej.