

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego podstawa programowa II.2, II etap edukacyjny kl.8

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe : rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

Ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny klasyfikacyjne:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego / czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie w pełni różne teksty słuchane i pisane, zawierające słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie trudniejszym – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w każdej sytuacji, - szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności, - opowiada swobodnie o wydarzeniach przeszłych z życia codziennego, - szczegółowo przedstawia fakty w czasie teraźniejszym i przyszłym, -dokładnie opisuje swoje upodobania -wyraża swoje opinie, emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi są płynne, całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty: wiadomość, opis, zaproszenie , pocztówka, e-mail, stosuje adekwatne środki wyrazu dla wymaganej formy wypowiedzi, dobiera precyzyjnie słownictwo co daje pełny przekaz informacji –swobodnie reaguje pisemnie w różnych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o życiu codziennym, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate w treści, spójne i logiczne, zawierają trudniejsze słownictwo i struktury gramatyczne – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych zawiera bardzo szeroki zasób słownictwa czy wyrażen poznanych na lekcji i uzupełnia go o nowe wyrażenia - swobodnie stosuje czasy przeszłe: Perfekt i Präteritum oraz czas przyszły Futur I w każdym zdaniu - stosuje płynnie w wypowiedziach dłuższe zdania złożone współrzędnie i podrzędnie - buduje zdania z zastosowaniem wszystkich przypadków oraz odmian czasownika i przymiotnika 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował szeroką wiedzę i umiejętności w kl.8, które potrafi swobodnie stosować w różnych sytuacjach życia – intensywnie współuczestniczy w lekcji, odrabia wszystkie zadania, prezentuje swoje propozycje rozwiązań – z prac klasowych uzyskuje 99% pkt. - samodzielnie wykonuje dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności – uzyskuje w większości oceny bieżące celujące i bardzo dobre, – doskonali umiejętności językowe, poszerza zakres materiału lekcyjnego i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki, wnioskuje z kontekstu sytuacyjnego), – współdziała w lekcyjnych pracach projektowych o różnym charakterze, szczegółowo planuje pracę – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) , – ma świadomość językową różnic i

	wymowie i intonacji. - reaguje płynnie stosując niestandardowe rozwiązania i różnorodne schematy	które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne są bez błędów interpunkcyjnych		podobieństw między językami, – bierze udział w konkursach – charakteryzuje kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych - posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz ma wrażliwość międzykulturową.
--	---	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego / czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa trafnie jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – nawiązuje i podtrzymuje rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości -opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe np.: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje pisemnie w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate w treści, spójne i logiczne, -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, -wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, –wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania kl.8, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania w czasie przeszłym i przyszłym - buduje i stosuje poprawnie zdania złożone - bez trudności konstruuje zdania stosując poznane przypadki rzeczownika oraz odmiany czasownika i przymiotnika</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał z kl.8 – systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na zajęciach, – z prac klasowych uzyskuje 90%–99% –ma większość ocen bieżących bdb – dokonuje samooceny ,wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie lekcyjnej i pozalekcyjnej nad projektem, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu z słowami i zwrotami nieznanymi) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) – ma świadomość językową , zna podobieństwa i różnice między językami, –bierze udział w konkursach olimpiadach, – opisuje kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych - posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</p>

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego/czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w 75%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, e-mail, zaproszenie, pocztówka, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – redaguje prosty tekst pisany w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są na temat, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania w czasie przeszłym i przyszłym, - stosuje poprawnie poznane spójniki zdań złożonych - tworzy większość zdań stosując poznane przypadki rzeczownika oraz odmiany czasownika i przymiotnika 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował większość materiału objętego programem nauczania w kl.8, – jest zaangażowany w lekcję, odrabia większość zadań domowych, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% -uzyskał większość ocen bieżących dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, z notatek), – współdziała w grupie lekcyjnej i pracach projektowych, – czasami poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z prostego typowego kontekstu, – stosuje typowe strategie komunikacyjne - zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą – ma powszechną wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego/czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, zaproszenie ,stosuje część środków wyrazu adekwatnie do wymaganej formy wypowiedzi - poprawnie dobiera słownictwo pozwalające na przekaz informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w kl.8 na poziomie podstawowym – w miarę możliwości udziela się na lekcji, nie zawsze odrabia zadania domowe, - proponuje typowe schematyczne

<p>proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 50-74% – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<p>najważniejszych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne w większości z tematem i zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<p>programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – buduje proste zdania w czasie przeszłym i przyszłym na podstawie schematów z notatki na lekcji – sporadycznie buduje spójne zdania i stosuje w miarę poprawnie krótkie zdania złożone z typowymi spójnikami - ma trudności z użyciem poznanych przypadków rzeczownika oraz odmian czasownika i przymiotnika 	<p>rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z prac klasowych uzyskuje 50%–74% – uzyskał większość ocen bieżących dostatecznych, – współdziała w grupie, w typowych, schematycznych pracach projektowych, – podaje najważniejsze informacje na temat niemieckojęzycznych krajów
---	--	---	---	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU słuchanego / czytanego	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 33-49%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i niektóre struktury gramatyczne z programu nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym słownictwie i gramatyki - myli środki wyrazowe i struktury gramatyczne, co zakłóca komunikację i sens wypowiedzi – mówi niepoprawnie fonetycznie - reaguje posługując się prostymi typowymi schematami 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótkie teksty użytkowe, - nie zawsze stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi - niewłaściwie dobiera słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi zawierają ubogie słownictwo i struktury ujęte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy gramatyczne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> –uczeń nie stosuje zawartych w programie nauczania poprawnie struktur gramatycznych –zna bardzo niewielki zasób słów z materiału lekcyjnego –buduje z pomocą nauczyciela bardzo proste zdania w czasie przeszłym i przyszłym, które nie są spójne i tworzy je według schematu - dobiera słownictwo nie zawsze zgodne z tematem. -zna czas przeszły i przyszły tylko wybranych czasownikach - zna niektóre przypadki rzeczownika oraz odmiany czasownika i przymiotnika i używa ich sporadycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował niewielką część materiału lekcyjnego z programu nauczania kl.8 na poziomie podstawowym, – nie angażuje się na zajęciach oraz sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 33%–49% – ma większość ocen bieżących dopuszczających, – zna tylko niektóre wybrane informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi je ogólnie porównać z tradycjami własnego kraju.

Ocena śródroczna w kl.8 obejmuje oceny bieżące postępów ucznia według powyższych sprawności z następujących treści programowych:

1. Starter – zaimki dzierżawcze, zdania współrzędnie złożone z szykiem prostym i przestawnym
2. Zdrowie – części ciała, dolegliwości, choroby, ich objawy i leczenie, wizyta u lekarza - (rozdz.1)
3. Miejsce zamieszkania – dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (rozdz.2)
4. Kultura – tradycje i zwyczaje, święta, życzenia, prezenty, przyjęcie urodzinowe, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, określanie daty (rozdz.3)

Ocena roczna w kl.8 obejmuje oceny bieżące postępów ucznia według powyższych sprawności z następujących treści programowych:

1. Podróżowanie i turystyka- środki transportu, instytucje w mieście i czynności, orientacja w terenie, formy spędzania czasu (rozdz.4)
2. Zakupy i usługi – świat mody: części garderoby, opis stylizacji do szkoły, użycie odmiany przymiotnika, dialog w sklepie odzieżowym (rozdz.5)
3. Praca – popularne zawody, miejsca pracy, czynności, wymarzony zawód, kieszonkowe, praca wakacyjna, opowiadanie o dzieciństwie (rozdz.6)

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasady ustalania ocen klasyfikacyjnych dla klasy VIII

Uczeń uzyskuje ocenę śródroczną i roczną na podstawie oceniania bieżącego w sześciostopniowej skali ocen 1-6. Ocena śródroczna ma znaczenie przy wystawianiu oceny rocznej.

1.Na ocenę śródroczną i roczną składają się bieżące oceny:

a) z testów pisemnych -sprawdzają stopień opanowania wiadomości i umiejętności językowych ucznia z danego rozdziału określonych w podstawie programowej. Terminy są podawane z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenianie testu następuje według skali określonej w Statucie Szkoły :

0 % - 32% - niedostateczny

33 % - 49% - dopuszczający

50% – 74% - dostateczny

75 % – 89% - dobry

90% – 99% - bardzo dobry

100 % - celujący

b) z kartkówek - obejmuje 3 ostatnie lekcje

c) z odpowiedzi ustnych – oceniany jest poziom komunikowania się w języku obcym: ocenianiu podlega treść, poprawność posługiwania się strukturami gramatycznymi, właściwy dobór słownictwa, adekwatna komunikatywna reakcja, płynność mówienia.

Zasady oceniania wypowiedzi ustnej ucznia na poszczególne oceny w załączeniu.

d) z dłuższej pracy pisemnej /projektu na określony temat – to samodzielne prace pisemne sprawdzające umiejętność poprawnego zastosowania zdobytej wiedzy na lekcji . Zasady oceniania wypowiedzi pisemnej na poszczególne oceny w załączeniu.

e) z zadań domowych – krótkie formy pisemne sprawdzające umiejętność samodzielnego posługiwania się strukturami leksykalnymi i gramatycznymi.

f) z pracy na lekcji / z aktywności

g) dodatkowe za wykonanie prac nieobowiązkowych wynikających z treści programowych

Uczeń może dobrowolnie przystąpić do poprawy bieżącej oceny w terminie do 2 tygodni od otrzymania oceny. Jeśli z poprawy uzyska stopień niższy , to pozostaje ocena pierwotna. W przypadkach losowych uczeń może poprawiać ocenę w innym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem.

Przy ocenianiu ucznia z indywidualnymi potrzebami nauczyciel uwzględnia wytyczne zawarte w opinii PPP i dostosowuje sposoby sprawdzania osiągnięć do możliwości edukacyjnych takiego ucznia – dostosowuje formę i treść tam gdzie to konieczne.

2. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w półroczu, nie dotyczy to kartkówek i sprawdzianów. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

3. Sprawdziany pisemne/testy, kartkówki, odpowiedzi ustne i projekty są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się co najmniej dwa testy pisemne i jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek, projektów i zadań domowych wynika z przerabianych treści i indywidualnych potrzeb uczniów.

4. Sukcesy w konkursach przedmiotowych mogą podwyższyć ocenę z przedmiotu. Na ocenę śródroczną i roczną mogą wpłynąć też oceny z prac dodatkowych wyznaczonych przez nauczyciela po uzgodnieniu z uczniem. Ocena śródroczna ma znaczenie przy wystawianiu oceny rocznej. Ocenę śródroczną i roczną ustala się według zasad zawartych w przepisach Statutu Szkoły.

5. Uczeń, który uzyskał ocenę śródroczną niedostateczną nie może otrzymać oceny wyższej jeśli nie uzupełnił braków z pierwszego półrocza.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej. Ocenę roczną ustala nauczyciel przedmiotu i nie może ona być niższa od przewidywanej. Nauczyciel przedmiotu podejmuje decyzję, czy uczeń może ubiegać się o wyższą ocenę, czy nie i informuje ustnie ucznia. Nauczyciel analizuje czy uczeń:

- a) systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach
- b) jego wszystkie nieobecności na zajęciach są usprawiedliwione
- c) korzystał z wszystkich możliwych sposobów sprawdzania osiągnięć
- d) nie uchylał się od testów, kartkówek, odpowiedzi oraz terminowo poprawiał oceny w sposób proponowany przez nauczyciela
- d) korzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy ocen bieżących, jak również z konsultacji indywidualnych.

Uczeń ubiegający się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej informuje o swoim zamiarze nauczyciela, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych. Nauczyciel przedmiotu podejmuje decyzję o pozostawieniu oceny lub jej podniesieniu. W przypadku ubiegania się o wyższą ocenę nauczyciel zleca uczniowi wykonanie zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności ucznia na wyższą ocenę. Procedura uzyskania wyższej oceny musi zakończyć się przed terminem wystawiania ocen rocznych lub końcowych. Nauczyciel przedmiotu informuje ucznia/rodzica za pośrednictwem dziennika elektronicznego (lub w inny sposób) o decyzji, czy uczeń uzyskał ocenę wyższą czy nie. Tak ustalona ocena jest ostateczna i nie przewiduje się odwołania od niej.